

Allegato V – Scheda per la relazione annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Chimiche

Quadro	Oggetto
A	<p><i>Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i></p> <p>La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP) del Dipartimento di Scienze Chimiche ha preso in considerazione per tale analisi i dati ALMALAUREA relativi ai laureati triennali in Chimica e Chimica Industriale nell'anno 2015. Hanno compilato i dati ALMALAUREA 34 laureati su 40. Da tali dati si evince che l'85% ha continuato gli studi iscrivendosi ad una laurea magistrale, mentre l'11% lavora ad un anno dalla laurea.</p> <p>Il quadro complessivo dei dati ALMALAUREA disponibili per il 2015 indica che, il tasso di occupazione dei laureati magistrali nei tre corsi di laurea (Chimica Biomolecolare, Chimica dei Materiali, e Chimica Organica e Bioorganica) è pari al 63% ad 1 anno dalla laurea.</p> <p>Un aspetto interessante riguarda il numero significativo di laureati occupati nel settore della ricerca scientifica nel nostro stesso Ateneo o in centri di ricerca nel nostro stesso territorio, o presso altri atenei nazionali o all'estero.</p>
B	<p><i>Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).</i></p> <p>La CP ritiene che il quadro delle attività formative previste per tutti i corsi di studio esaminati risulta coerente con gli specifici obiettivi formativi programmati. Tuttavia, la necessità di fornire nei corsi triennali un quadro abbastanza completo delle competenze chimiche, non ha tuttora trovato, malgrado l'impegno dei singoli docenti, una soluzione del tutto soddisfacente al sovraccarico di studio che ne risulta, soprattutto in riferimento alla disponibilità da parte degli studenti di sufficiente tempo per lo studio individuale per il pesante carico di lezioni e di attività di laboratorio.</p> <p>Pertanto la CP propone che:</p> <ol style="list-style-type: none"> i) Analisi dei programmi dei singoli insegnamenti al fine di raggiungere un più alto grado di coordinamento che consenta la minimizzazione delle sovrapposizioni tra insegnamenti diversi. ii) Ottimizzazione dell'orario delle lezioni e dei laboratori in modo da lasciare agli studenti molto più tempo per lo studio individuale di quello attualmente disponibile. <p>Per quanto attiene i corsi di laurea magistrali, i problemi di sovraccarico didattico riscontrati nei corsi triennali, si pongono in forma più attenuata. Inoltre, per alcuni insegnamenti emerge l'esigenza di un migliore coordinamento dei corsi, mirando i contenuti degli stessi in relazione al corso di laurea. Infine, viene segnalata dagli studenti poca attività didattica in laboratorio (tranne ovviamente il periodo di tesi).</p> <p>La CP auspica che i presidenti dei CdS triennali e magistrali si adoperino per un migliore coordinamento/riorganizzazione dei programmi degli insegnamenti.</p>

C

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

La CP allo scopo di avere un più ampio quadro di informazioni su eventuali carenze o punti di forza dei singoli corsi di studio ha predisposto e distribuito agli studenti un questionario appositamente elaborato. Il numero di studenti, che hanno risposto al questionario della commissione paritetica (QCP) rispetto al numero degli iscritti, si può considerare nel complesso soddisfacente. In ogni caso, l'analisi della CP si è basata anche sulle valutazioni OPIS.

LT Chimica: La relazione della commissione paritetica si basa sulle schede OPIS compilate dagli studenti (1193 schede studenti frequentanti) e sui risultati ottenuti dall'analisi dei questionari della commissione paritetica (QCP, compilati da 69 studenti), anch'essi compilati anonimamente dagli studenti.

Dai risultati medi, relativi ai dati OPIS e all'analisi dei dati QCP, è possibile evincere che il Corso di laurea ha un'ottima valutazione da parte degli studenti in relazione alla qualità della formazione impartita e alla disponibilità ed impegno dei docenti. Tra i motivi della mancata regolarità nel proseguimento del corso di studi, gli studenti del II e III anno, riportano: poco tempo per lo studio, carico didattico eccessivo e poca flessibilità nelle date di esami.

LT Chimica Industriale: La relazione della commissione paritetica si basa sulle schede OPIS compilate dagli studenti (669 schede studenti frequentanti) e sui risultati ottenuti dall'analisi dei questionari della commissione paritetica (QCP, compilati da 44 studenti), anch'essi compilati anonimamente dagli studenti.

Dai risultati medi, relativi ai dati OPIS e all'analisi dei dati QCP, è possibile evincere che il Corso di laurea ha un'ottima valutazione da parte degli studenti in relazione alla qualità della formazione impartita ed alla disponibilità ed impegno dei docenti. Nonostante le schede QCP compilate siano in genere un numero ben inferiore a quello degli studenti frequentanti, è possibile ricavare delle informazioni utili aggiuntive basate sulle risposte aperte fornite dagli studenti.

Tra i problemi segnalati dagli studenti per la mancata regolarità nel proseguimento del loro corso di studio, si riportano: poco tempo per lo studio, carico didattico eccessivo e poca flessibilità nelle date di esami. Inoltre, andrebbe organizzato un migliore coordinamento dei corsi mirando i contenuti degli insegnamenti in relazione al corso di laurea in Chimica Industriale.

LM Chimica Biomolecolare: La relazione della commissione paritetica si basa sulle schede OPIS compilate dagli studenti (76 schede studenti frequentanti) e sui risultati ottenuti dall'analisi dei questionari della commissione paritetica (QCP, compilati da 10 studenti), anch'essi compilati anonimamente dagli studenti. Dai risultati medi, relativi ai dati OPIS e all'analisi dei dati QCP, è possibile evincere che il Corso di laurea ha un'ottima valutazione da parte degli studenti in relazione alla qualità della formazione impartita e alla disponibilità ed impegno dei docenti. Tra i problemi segnalati dagli studenti, per la mancata regolarità nel proseguimento del loro corso di studio, emergono carico didattico eccessivo e poco tempo per lo studio individuale.

LM Chimica dei Materiali: La relazione della commissione paritetica si basa sulle schede OPIS compilate dagli studenti (161 schede studenti frequentanti) e sui risultati ottenuti dall'analisi dei questionari dalla commissione paritetica (QCP, compilati da 11 studenti), anch'essi compilati anonimamente dagli studenti. Dai risultati medi, relativi ai dati OPIS e all'analisi dei dati QCP, è possibile evincere che il Corso di laurea ha un'ottima valutazione da parte degli studenti in relazione alla qualità della formazione impartita e alla disponibilità ed impegno dei docenti. La maggior parte degli studenti sono regolarmente in

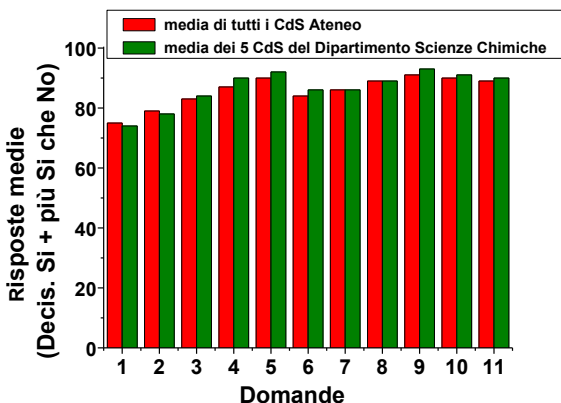
	<p>corso, tra coloro che segnalano una mancata regolarità nel proseguimento del loro corso di studio si riportano: poco tempo per lo studio e carico didattico eccessivo.</p> <p>LM Chimica Organica e Bioorganica: La relazione della commissione paritetica si basa sulle schede OPIS compilate dagli studenti (95 schede studenti frequentanti) e sui risultati ottenuti dall'analisi dei questionari preparati e distribuiti dalla commissione paritetica (QCP, compilati da 17 studenti), anch'essi compilati anonimamente dagli studenti. Dai risultati medi, relativi ai dati OPIS e all'analisi dei dati QCP, è possibile evincere che il Corso di laurea ha un'ottima valutazione da parte degli studenti in relazione alla qualità della formazione impartita e alla disponibilità ed impegno dei docenti. Tra i problemi segnalati dagli studenti si riportano: poco tempo per lo studio, carico didattico eccessivo e poca flessibilità delle date di esami. Inoltre, viene chiesto dagli studenti un incremento delle attività di laboratorio.</p> <p>In generale, per tutti i CdS, i giudizi espressi appaiono positivi nei confronti delle competenze e dell'impegno profuso dai docenti, ed appaiono, in varia misura, costantemente negativi nei confronti dei dati strutturali, in termini di entità, organizzazione e disponibilità dei laboratori didattici, e dello stato delle aule. Va comunque evidenziato che, nonostante i tremendi eventi alluvionali verificatisi nell'ottobre 2015, che hanno pesantemente colpito e danneggiato più del 50% delle strutture didattiche del Dipartimento, le attività di laboratorio sono state svolte con continuità nei nuovi laboratori ristrutturati. La CP invita il Direttore e la Giunta del Dipartimento di Scienze Chimiche a sollecitare le istituzioni del nostro Ateneo perché continui il lavoro di ristrutturazione per risolvere le carenze strutturali legate alle aule e al ridotto numero di laboratori didattici.</p>
D	<p><i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</i></p> <p>La CP esprime parere favorevole sulle modalità con cui nell'anno accademico considerato sono state accertate conoscenze ed abilità acquisite dagli studenti. In particolare, in relazione ai vari insegnamenti sono previste relazioni scritte relative all'attività di laboratorio, eventuali prove scritte, e prove orali. In ogni caso, la CP ribadisce l'importanza e l'insostituibilità dell'utilizzo della prova orale, che ha il merito non solo di mettere in luce l'acquisizione delle conoscenze, ma anche la capacità di comunicare quanto acquisito, che ne costituisce un aspetto fondamentale.</p>
E	<p><i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.</i></p> <p>I rapporti di riesame preparati dai CdS hanno evidenziato le questioni meritevoli di interventi di miglioramento e sembrano centrare in pieno le problematiche presenti e già in parte precedentemente descritte.</p>
F	<p><i>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.</i></p> <p>La CP ha analizzato gli esiti dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti per i 2 corsi di studio triennali e i 3 corsi di studio magistrali del Dipartimento di Scienze Chimiche. Da tale analisi emerge che tutti i corsi di studio presentano un'ottima valutazione da parte degli studenti in relazione a tutte le domande in</p>

oggetto.

Dal confronto dei dati medi per i 5 corsi di laurea, rispetto alle risposte medie dei Corsi di Laurea dell'Ateneo, si evince che i CdS sia triennali (2) che magistrali (3) ben si confrontano con le risposte medie dell'Ateneo, come è possibile osservare dal seguente grafico. Inoltre per le domande 4, 5 e 10 la soddisfazione degli studenti con risposte decisamente Si supera il 60%.

Legenda domande (SCHEDA 1 e SCHEDA 3)

- dom.1** Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame ?
- dom.2** Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati ?
- dom.3** Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia ?
- dom.4** Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro ?
- dom.5** Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati ?
- dom.6** Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina ?
- dom.7** Il docente espone gli argomenti in modo chiaro ?
- dom.8** Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc) sono utili all'apprendimento della materia ?
- dom.9** L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio ?
- dom.10** Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni ?
- dom.11** E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento ?



Inoltre, la Commissione ha, anche quest'anno, deciso di dotarsi di un questionario ad hoc da noi stessi sviluppato.

Le ragioni di questa scelta, pur in presenza dei questionari già predisposti per tutto l'Ateneo, risiede nella possibilità di munirsi di un ulteriore strumento di analisi che deriva dalla presenza, nei questionari QCP, di domande a risposta aperta, che permettono agli studenti di segnalare eventuali criticità e esercitare una loro capacità propositiva.

Nel caso del nostro questionario, oltre a potere monitorare la situazione dei singoli insegnamenti, si sono potute evidenziare problematiche complessive che riguardano il complesso delle strutture e dell'organizzazione didattica del dipartimento.

Inoltre, si sono potuti anche evidenziare quegli aspetti didattici che vengono giudicati positivamente dagli studenti.

G

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

La CP ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche delle schede SUA-CdS dei 5 corsi di studio di pertinenza del Dipartimento di Scienze Chimiche siano corrette. La disponibilità dei dati sul portale di Ateneo potrebbe essere migliorata attraverso la predisposizione di link di riferimento alle relative pagine.