



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA

SCIENZE CHIMICHE

RELAZIONE 2025

Data relazione: 19/12/2025

COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

1) DOCENTI

- Bonaccorso Carmela, Componente | Periodo (dal - al): 29/11/2024 - 31/10/2028
- Cardullo Nunzio, Componente | Periodo (dal - al): 29/11/2024 - 31/10/2028
- Condorelli Guglielmo Guido, Componente | Periodo (dal - al): 29/11/2024 - 31/10/2028
- D'Agata Roberta, Componente | Periodo (dal - al): 29/11/2024 - 31/10/2028
- Oliveri Valentina, Componente | Periodo (dal - al): 29/11/2024 - 31/10/2028
- Vecchio Graziella, Presidente | Periodo (dal - al): 04/03/2020 - 31/10/2028

2) DOTTORANDI

- Munzone Cristina, Componente | Periodo (dal - al): 16/01/2023 - 31/10/2025

3) STUDENTI

- Agueci Federico , Componente | Periodo (dal - al): 08/01/2025 - 31/12/2025
- Messina Michele, Componente | Periodo (dal - al): 16/01/2023 - 31/12/2025
- Scavuzzo Antonio, Componente | Periodo (dal - al): 16/01/2023 - 31/12/2025
- Spina Pietro Santo, Componente | Periodo (dal - al): 16/01/2023 - 31/12/2025
- Trischitta Francesco, Componente | Periodo (dal - al): 16/01/2023 - 31/12/2025

La commissione si è riunita nelle seguenti date:

7/02/2025

15/04/2025

23/06/2025

27/10/2025

18/11/2025

2/12/2025

10/12/2025

19/12/2025

Sez. I: PARTE GENERALE DI PRESENTAZIONE

Descrizione

La commissione si è riunita durante l'anno con cadenza bimestrale, a meno che non sussistessero motivi urgenti che avessero richiesto un confronto. La partecipazione della componente studentesca è stata piuttosto limitata, nonostante la sollecitazione della presidente, fatta eccezione per un paio di studenti che hanno attivamente partecipato con costanza.

Per la stesura della relazione finale, la commissione si è organizzata in sottocommissioni, una per ciascun corso di laurea, composte da docenti e studenti partecipanti, e ha discusso collettivamente il lavoro svolto dalle sottocommissioni durante le sedute della CPDS.

La condivisione della documentazione di riferimento (Documenti ANVUR, Linee guida del Presidio di Qualità dell'Università di Catania, Rapporti di riesame e Schede SUA, Schede di rilevazione delle opinioni sulla didattica degli studenti e dei docenti, Relazione annuale del Nucleo di Valutazione, etc), dei documenti di lavoro e di ogni altro materiale utile è stata garantita attraverso la piattaforma Microsoft Teams, su un canale attivato già dagli anni scorsi ed accessibile a tutti i membri della CPDS.

Quando necessario, la commissione ha fatto ricorso ai verbali dei consigli dei CdS.

Le nuove linee guida fornite dal PQA hanno reso più razionale il lavoro della commissione che ha lavorato sull'AA 2023/2024, sulla base del materiale già disponibile.

Per la redazione della presente relazione, sono state utilizzate le seguenti fonti documentali e statistiche:

1. Schede OPIS A.A. 2023/2024: <https://www.unict.it/it/ateneo/valutazione-delladidattica>
2. Schede OPIS 7 e schede OPIS 2 medie per il DSC, disponibili sul GOMP
3. Almalaurea, Indagine 2023 Profilo dei Laureati 2024
4. Scheda SUA-CdS 2023
5. Verbali dei CdS

Sez. II: ANALISI DEI CDS

L-27 - Chimica

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le schede OPIS 2023-2024 relative alla valutazione degli studenti sono state discusse in maniera disaggregata dal CdS nella seduta del 13/12/2024 e in quelle successive durante l'A.A. 2024-2025 con l'obiettivo di individuare e affrontare eventuali criticità emerse dall'analisi dei dati. Nello specifico, durante la discussione delle schede OPIS, nella seduta del CdS del 13/12/2024, il Presidente ha evidenziato alcune criticità relative a due insegnamenti (un canale di Fisica II e un canale di Matematica II riferito ad anni precedenti). Per tali insegnamenti non sono state proposte soluzioni immediate, in relazione al cambiamento dei docenti nel successivo A.A. Per l'insegnamento di Chimica Macromolecolare che presentava criticità di minore entità, invece, sono state proposte modifiche al programma per rispondere meglio alle esigenze manifestate dagli studenti. A parte questi elementi, l'analisi dei dati ha rilevato ottime percentuali di soddisfazione nei confronti del Corso di Laurea per l'A.A. 2023-2024. In particolare, dalla scheda OPIS 1 relativa agli studenti frequentanti, si evince che la percentuale di risposte positive, data dalla somma dei "più sì che no" e "decisamente sì" è l'84%, leggermente più alta della media di ateneo (82%).

Per quanto riguarda l'analisi della scheda OPIS 3, i risultati mostrano un elevato indice di gradimento da parte degli studenti per il CdS con una percentuale di risposte positive del 78% che risulta in aumento rispetto all'anno precedente e maggiore rispetto alla media di ateneo (75%). La CPDS non ha ulteriori osservazioni specifiche da proporre e ritiene che il CdS abbia dedicato un'attenzione adeguata all'analisi delle schede OPIS 1 e 3.

I dati di Almalaurea relativi alla riuscita negli studi universitari mostrano che la durata media degli studi è di 4,4 anni con un ritardo di laurea di 1,4 anni. Anche questi dati indicano un miglioramento rispetto agli altri anni. L'analisi dei dati mostra che circa la metà degli studenti è regolarmente in corso con gli studi (45,5 %), contro 28,9% dell'anno precedente, e di conseguenza il numero di studenti al primo anno fuori corso è in diminuzione (27,3 % contro il 35,6%).

Il punteggio di laurea medio è migliorato e si assesta al 107,2.

La CPDS rileva una tendenza positiva rispetto all'anno precedente, attribuibile alle azioni intraprese dal CdS negli ultimi anni, come, l'aggiornamento dei programmi didattici e l'implementazione dei corsi di tutorato. Si ritiene che questi dati possano migliorare ulteriormente nei prossimi anni, proseguendo e potenziando le iniziative già avviate. Come discusso in diversi consigli, tenendo conto delle esigenze degli studenti, sono state intraprese diverse azioni in riferimento al carico didattico. Inoltre, per offrire un maggiore numero di materie a scelta, sono stati attivati nuovi corsi opzionali (Verbale del 21-02-2025).

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il CdS monitora costantemente le opinioni degli studenti in merito alla qualità di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature. Si precisa che le schede OPIS 2 e 4, relative rispettivamente agli studenti frequentanti e non frequentanti, non erano ancora disponibili alla fine del 2024. Pertanto, non sono state oggetto di analisi o discussione da parte del CdS.

I laboratori per le attività didattiche restano un punto debole del corso di laurea secondo il 46.9% degli studenti che hanno compilato l'Almalaurea ed il 50% dei docenti (quesito 5, Scheda OPIS 7). Questo è riconducibile alla carenza di laboratori disponibili dopo l'ultima alluvione del 2021 che ha reso inagibili le strutture 6, 7 e Laboratorio ex Tecniche Farmaceutiche.

Per quanto riguarda le aule e la biblioteca, si rileva un generale livello di soddisfazione da parte della maggioranza degli studenti (>80%, dati Almalaurea). Nella sezione dedicata della scheda SUA-CdS 2023 ([link](#) e [PDF](#)) è presente una descrizione dettagliata delle aule, con informazioni relative all'ubicazione, al numero di posti disponibili e alle dotazioni, tra cui wi-fi, prese LAN, proiettori, impianti audio-video, lavagne in ardesia e luminose, e altro ancora.

In linea con i dati riportati dagli studenti, i risultati della risposta 4 della Scheda OPIS 7 evidenziano che il 90% dei docenti considera le aule adeguate allo svolgimento delle attività didattiche.

Gli studenti hanno segnalato, in diverse occasioni, la carenza di spazi adeguati per la ricreazione e il ristoro all'interno del Dipartimento. Per rispondere a questa esigenza, sono state installate delle sedute nell'area antistante l'ingresso del Dipartimento, con l'obiettivo di offrire un primo punto di aggregazione e riposo. Inoltre, nell'ambito della ristrutturazione in corso, è stato predisposto un ambiente dedicato esclusivamente alla socializzazione e al ristoro, per migliorare ulteriormente la qualità degli spazi comuni e soddisfare le esigenze degli studenti. Si attende tuttavia l'arredamento di questo spazio che sta tardando ad avvenire. Infine, su richiesta degli studenti in seduta di CdD, è stato esteso l'orario di apertura della Biblioteca.

Per quanto riguarda i servizi di orientamento, il tutorato in itinere e l'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, le informazioni riportate nella scheda SUA-CdS 2023 (Quadri B5) risultano complete e correttamente compilate. Questi servizi rappresentano un elemento importante per il supporto continuo agli studenti durante il percorso di studi e nelle esperienze formative internazionali.

È stata effettuata una verifica del sito web del Corso di Studio per accertare la completezza, l'aggiornamento e la chiarezza delle informazioni rese disponibili agli studenti e agli utenti in generale. Le informazioni risultano complessivamente ben organizzate e facilmente accessibili, sia per gli aspetti di diretto interesse degli studenti (orari delle lezioni, programmi dei corsi, calendario degli esami, ecc.), sia per quanto riguarda gli elementi di trasparenza, quali il Regolamento Didattico e la SUA-CdS 2023.

Si evidenzia, in particolare, che gli appelli d'esame di tutti gli insegnamenti sono consultabili nella sezione dedicata "Calendario esami", all'interno dell'area didattica del sito. Al fine di garantire la

piena fruibilità e l'aggiornamento costante di tali informazioni, la CPDS invita il Presidente del CdS a vigilare affinché, per ciascun insegnamento, siano previsti appelli d'esame in tutti i periodi didattici, inclusi quelli straordinari e riservati, nel numero previsto dal regolamento di ateneo.

Il CdS, nella seduta del 28 febbraio 2025, ha esaminato in modo approfondito tutte le osservazioni della CPDS relative ai contenuti e ai link presenti nella Scheda SUA-CdS 2023, al fine di valutare e attuare le modifiche necessarie per garantire un'informazione completa, aggiornata e coerente.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Il CdS ha valutato la percezione degli studenti in merito ai metodi di accertamento delle conoscenze, nonché la soddisfazione per l'organizzazione e la modalità di svolgimento degli esami. La CPDS ha analizzato la SUA-CdS 2023 verificando che i quadri A e B sono stati correttamente compilati dal CdS ed adeguatamente corredati da idonea documentazione (Regolamento del corso di laurea, coorte 2023/26; Calendario del Corso di studio, Calendario degli esami di profitto e orario delle attività formative) reperibile tramite collegamenti ipertestuali attivi.

Per quanto riguarda i syllabi, si rileva che, per gli insegnamenti di Matematica II e di Chimica Macromolecolare, le modalità di verifica dell'apprendimento non sono descritte in modo sufficientemente esaustivo. Inoltre, nei syllabi relativi agli insegnamenti di Fisica I, Matematica II, Chimica Analitica I e Lab – Modulo 2 (A-L), Lingua Inglese, Chimica Fisica II e Lab– Modulo 1, Chimica Fisica II e Lab– Modulo 2 (M-Z) e Chimica Inorganica I e Lab, non risultano riportate le linee guida dedicate agli studenti con DSA. La CPDS invita pertanto a integrare tali elementi e a uniformare, ove possibile, i syllabi relativi agli stessi insegnamenti erogati su più canali, al fine di garantire coerenza e completezza delle informazioni.

Dalla verifica dei documenti ufficiali del Corso di Studio (Regolamento Didattico e SUA-CdS) è emerso che non risulta presente una matrice di tuning che metta in relazione in modo esplicito le attività formative con le conoscenze, abilità e competenze corrispondenti ai descrittori di Dublino riportati nel quadro A4.b della SUA-CdS. Il Presidente del Corso di Laurea ha tuttavia confermato che tale matrice è attualmente in fase di compilazione e verrà a breve sottoposta all'approvazione del Consiglio. Si raccomanda pertanto di completare la predisposizione della matrice, che rappresenta uno strumento utile per evidenziare la coerenza interna del percorso formativo, facilitare il monitoraggio degli obiettivi di apprendimento e migliorare la trasparenza e la leggibilità dell'offerta didattica, in linea con le buone pratiche suggerite dall'ANVUR.

La commissione appositamente designata dal CdS continua a supervisionare il contenuto dei Syllabi in merito all'apprendimento, facendo riferimento ai descrittori di Dublino.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Nel commento della SMA 2024 (discussa e approvata durante il consiglio del CdS del 13/12/2024) sono affrontati diversi punti di seguito commentati.

Numerosità iscritti al CdS: in merito a questo indicatore, il CdS ha intrapreso azioni di lavoro, unitamente all'intero Dipartimento, quali azioni divulgative, attività PCTO, OUI e PLS, per cercare di evidenziare maggiormente agli studenti di licei e istituti tecnici, i punti forti del CdS e quali sono i vantaggi formativi e le possibilità lavorative di un laureato in Chimica.

Carriera Studenti: in risposta agli indicatori relativi al passaggio al secondo anno di studi, sebbene gli indicatori siano in crescita, il CdS continua ad avviare corsi di livellamento all'inizio dell'A.A. e a supportare gli studenti nella preparazione degli esami con il reclutamento di tutor. Inoltre, quando possibile, sono state intraprese azioni di riorganizzazione degli orari dei corsi al fine di permettere agli studenti di poter dedicare più tempo allo studio individuale delle materie (verbale del 28-02-2025) e di riorganizzazione dei corsi (verbali 21-02-2025 e 16-05-2025).

Attrattiva, internazionalizzazione e occupabilità: si riscontra una crescita nella internazionalizzazione registrata negli ultimi anni (iC11: 2022 76,9‰; 2023 166,7‰); il CdS continua a lavorare in questo ambito con nuovi accordi Erasmus e con lo sviluppo di nuove alleanze Universitarie per promuovere la mobilità degli studenti, come Eunice (Verbale 28-02-2025).

Inoltre, gli studenti segnalano di essere molto soddisfatti del CdS (93.8%). Infatti, il 78.1% degli studenti frequentanti sceglierebbe lo stesso corso di studi.

Sostenibilità del corso: dall'analisi della SMA si evince che tutti e tre gli indicatori iC05, iC27 e iC28 evidenziano un rapporto studenti/docenti in diminuzione ma simile a quello della media di ateneo e della media nazionale.

In conclusione, la CPDS ritiene che il CdS stia positivamente e prontamente attuando una serie di azioni volte a migliorare gli aspetti più critici emersi dall'analisi della SMA.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel Quadro A1 sono correttamente riportate le informazioni e le attività svolte tra il CdS e il comitato di indirizzo (CI) insediatosi nel 2018 e che negli anni ha subito variazioni nella composizione, con figure di rilievo dell'Industria e di Enti pubblici e privati che operano nel settore della chimica. Gli incontri avvengono con cadenza semestrale e sono riscontrabili dal pdf inserito, inoltre, il CI ha preso parte anche a diversi consigli di CdS (21 e 28-02-2025).

Il Quadro A2 è correttamente compilato.

Nel quadro A3 si riportano i criteri di accesso al CdS. In alternativa, gli studenti possono immatricolarsi con obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Tuttavia, nella sezione non si fa riferimento alle modalità di espletamento degli OFA e si rimanda al regolamento del CdS per i dettagli. La CPDS esorta il CdS a implementare questa sezione con le informazioni mancanti.

I punti del Quadro A4 contengono le informazioni relative agli obiettivi formativi specifici del CdS e sono commentati in funzione dei descrittori di Dublino (A4.1.b) e per aree di apprendimento (A4.2.b), ovvero in riferimento alle hard skills "Conoscenza e capacità di comprensione" e "Conoscenza e capacità di comprensione applicate". Tutte le aree restanti del quadro sono anche correttamente compilate.

Nel Quadro A5 sono riportate le indicazioni generali della prova finale, mentre i dettagli sulle regole per l'attribuzione del voto finale sono rimandati alla pagina del regolamento didattico. Per questo punto si raccomanda al CdS di inserire queste informazioni nella SUA oltre a rimandare alla pagina dedicata.

La CPDS ha verificato che i contenuti e i link segnalati nella precedente relazione siano stati opportunamente rivisti nella SUA-CdS 2024-2025. In merito si segnalano le seguenti osservazioni:

- Nel Quadro B3, i link relativi agli insegnamenti del II e III anno sono stati aggiornati con le informazioni del docente incaricato e del programma del corso.
- Nel Quadro B4 le informazioni presenti nei link e PDF relativi a laboratori didattici attualmente disponibili andrebbero aggiornate con le correnti disponibilità.
- Nel Quadro B6, nella sezione "Opinioni Studenti" il testo andrebbe aggiornato con l'A.A. corretto e non è presente il link che rimanda alla pagina in cui sono pubblicati i contenuti. Tuttavia, queste modifiche sono state effettuate nella SUA-CdS 2025-2026.

Per gli altri quadri, le informazioni sono complete, chiare e puntuali, risultando così pienamente fruibili dalla componente studentesca. La CPDS raccomanda di tenere in considerazione i presenti commenti nella stesura della successiva SUA.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS ribadisce ai rappresentanti degli studenti l'importanza di promuovere campagne di sensibilizzazione volte a favorire una compilazione consapevole e completa delle schede OPIS. Inoltre, secondo la CPDS, la compilazione delle schede dovrebbe essere resa vincolante non solo per l'accesso agli appelli d'esame, ma anche come requisito da completare prima dell'iscrizione all'anno successivo del CdS, in modo che le valutazioni raccolte riflettano in maniera puntuale l'esperienza formativa effettivamente vissuta dallo studente.

Nel corso dei vari incontri della Commissione, la componente studentesca ha inoltre riportato segnalazioni di disagio riguardanti la scarsa pulizia degli ambienti del Dipartimento (bagni, aule, biblioteche e laboratori), nonché la limitata manutenzione delle attrezzature e degli strumenti dei laboratori didattici. Tali criticità, già affrontate in sede di Consiglio di Dipartimento, sembrano in parte riconducibili alla riduzione del personale tecnico e ausiliario disponibile.

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS ha preso visione della documentazione del CdS al fine di assicurarsi della corretta analisi e discussione dei dati contenuti nelle schede OPIS 2023/24. Le schede OPIS 1 e 3 relative alla soddisfazione degli studenti del CdS sono state valutate criticamente, sia in forma aggregata sia in forma disaggregata, dal CdS nella seduta del 06/12/2024. Il CdS non ha esaminato le schede OPIS 2 e 4 perché, tali documenti non erano disponibili.

Dall'analisi complessiva delle schede OPIS 1 compilate dagli studenti frequentanti emerge un livello generale di soddisfazione (87,9%) in linea con quello rilevato a livello dipartimentale (86,4%) e di ateneo (86,5%) per l'anno accademico 2023-2024.

Inoltre, da tale analisi emerge una criticità riguardante le conoscenze iniziali possedute dagli studenti. A riguardo, la CPDS ritiene che il CdS abbia già adottato varie misure, agendo sulla formazione del primo anno tramite l'attivazione dei corsi zero e l'armonizzazione dei programmi dei diversi insegnamenti, coordinato dalla commissione syllabi.

Dall'analisi dei dati disaggregati, considerando come valori critici quelli inferiori a 2,5 (sulla scala 0-4 utilizzata dal NdV), l'insegnamento di Matematica 2 presenta una criticità, con cinque indicatori al di sotto di tale valore. Il Presidente del CdS ha quindi contattato il docente per approfondire le cause e definire gli interventi correttivi, monitorando nel tempo l'andamento delle opinioni studentesche. In particolare, per la Coorte 2025-2027, è previsto lo spostamento del corso di Matematica II al secondo anno, in modo da permettere a un maggior numero di studenti di sostenere l'esame di Matematica I prima di affrontare il corso successivo.

La CPDS giudica appropriato l'utilizzo da parte del CdS dei dati sulla soddisfazione degli studenti e concorda sulla necessità di continuare a monitorare gli insegnamenti che mostrano criticità.

Per quanto riguarda la scheda OPIS 3 relativa alle opinioni degli studenti non frequentanti, si osserva un complessivo gradimento anche in questo caso in linea con quello dipartimentale e di ateneo e superiore rispetto all'A.A. 2022-2023.

Dall'analisi del quadro B7 della SUA 2023, la CPDS ritiene che il CdS abbia considerato in maniera esaustiva e critica i dati ALMALAUREA relativi al profilo laureati 2023 (rilevazione giugno 2024) sia in modalità aggregata che disaggregata, supportando la valutazione con i link ai relativi documenti utili.

La CPDS esamina la scheda OPIS 7 discussa criticamente dal CdS nella seduta del 6/12/24, dalla quale emerge una bassa percentuale di studenti che partecipano attivamente in aula e che usufruiscono dell'orario di ricevimento, evidenziando un utilizzo insufficiente degli strumenti formativi a loro disposizione. Su questo aspetto, la CPDS ritiene che il CdS abbia sollecitato e sensibilizzato i rappresentanti degli studenti ed i docenti, così da favorire un rapporto più diretto e proficuo tra le parti interessate.

La CPDS raccomanda di adottare misure mirate a incrementare sia il numero delle schede OPIS, sia la loro compilazione accurata e consapevole da parte di studenti (entro la fine del corso, slegata dalla prenotazione dell'esame) e di docenti.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il sito web del CdS è stato verificato per completezza, aggiornamento e chiarezza. Le informazioni, sia didattiche (orari, programmi, esami) sia di trasparenza (Regolamento didattico, SUA-CdS 2023), risultano ben organizzate e facilmente accessibili.

Gli appelli di tutti gli insegnamenti sono consultabili nella sezione “Calendario esami”. A riguardo, la CPDS invita il Presidente del CdS a vigilare, affinché per ciascun insegnamento, siano pubblicati appelli d’esame in tutti i periodi previsti.

L’adeguatezza di materiali, ausili didattici e infrastrutture è valutabile attraverso i questionari OPIS 1 e 3 dell’A.A. 2023/2024. I dati aggregati relativi agli studenti frequentanti evidenziano valutazioni complessivamente positive per quanto riguarda il materiale didattico, il rispetto degli orari e l’utilità delle attività integrative, con valori in linea con il Dipartimento e generalmente superiori a quelli dell’Ateneo. Anche gli studenti non frequentanti mostrano un buon livello di soddisfazione, sebbene il punteggio relativo al materiale didattico risulti leggermente inferiore ai valori dipartimentali e di ateneo.

Poiché le schede OPIS 2 e 4 non erano disponibili alla fine del 2024, il CdS non ha potuto analizzare queste schede. Il CdS nella seduta dell'11/12/2025 ha comunque formato una commissione ad hoc per l'analisi delle schede OPIS.

Nel corso dell’anno, anche attraverso il contributo dei rappresentanti degli studenti della CPDS, sono state rilevate criticità di natura generale, tra cui: l’insufficiente pulizia degli spazi comuni e dei laboratori, gli orari di accesso limitati all’aula studio e la temporanea riduzione degli spazi comuni, a causa dei lavori di ristrutturazione in corso presso il DSC e dell’indisponibilità di alcuni locali.

La CPDS auspica che tali problematiche vengano considerate dai responsabili dipartimentali per individuare possibili interventi correttivi.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La CPDS ha esaminato la SUA 2023 e ha verificato che i quadri sono stati compilati correttamente dal CdS e integrati con la documentazione appropriata, accessibile tramite link ipertestuali attivi.

Tuttavia, nel Regolamento didattico manca una matrice di tuning che colleghi le attività formative alle conoscenze e competenze indicate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS. La CPDS raccomanda pertanto di procedere alla sua redazione.

Per quanto riguarda i contenuti dei corsi, il CdS ha effettuato un monitoraggio continuo della corretta compilazione dei syllabi dei singoli insegnamenti, coerentemente con le linee guida di ateneo. Risultano definiti i risultati di apprendimento attesi, formulati seguendo rigorosamente i descrittori di Dublino, ed esplicitate in modo chiaro le conoscenze richieste in ingresso, insieme alle modalità di esame previste per ciascun insegnamento. La valutazione degli studenti sulla domanda 4: "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" è ampiamente positiva e simile a quella dell'A.A. precedente.

Tuttavia, per alcuni insegnamenti, la CPDS osserva che le modalità di verifica previste per il 2024/2025 non descrivono nel dettaglio le modalità di verifica. La CPDS ha verificato che, per A.A. 2025/2026, i syllabi degli insegnamenti sono stati aggiornati correttamente.

La CPDS auspica che i metodi impiegati dal CdS per valutare le conoscenze e le competenze degli studenti siano dettagliati ove possibile, **e raccomanda la compilazione della matrice di tuning.**

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Il consiglio del CdS ha analizzato e discusso la SMA 2024 in data 6/12/2024 analizzando il trend del periodo 2019-2023, con particolare riferimento agli indicatori:

- Avvii di carriera ed iscritti: iC00a;
- Indicatori di Didattica: iC01, iC02, iC05, iC06Ter, iC08;
- Indicatori di Internazionalizzazione: iC10;
- Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica: iC13, iC14, iC15bis, iC16;
- Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: iC21, iC22, iC25.

La CPDS ritiene che il consiglio del CdS abbia valutato accuratamente e preso in esame le criticità emerse. Il commento a chiusura della scheda riassume correttamente e coerentemente sia l'analisi emersa in seno al Consiglio del CdS che le azioni di miglioramento impostate in maniera critica dal CdS.

La CPDS valuta positivamente l'impegno del CdS orientato da qualche anno alla promozione e diffusione dell'offerta formativa del CdS in Chimica Industriale nell'ambito delle scuole superiori al fine di incrementare la numerosità degli studenti. Inoltre, il CdS ha messo in atto una rimodulazione dei contenuti e titoli degli insegnamenti del CdS, in linea con le esigenze di sostenibilità richieste dalle realtà industriali che ha portato all'avvio per l'anno accademico 2025-2026 del corso rinnovato di "Chimica Sostenibile per l'Industria, l'Ambiente e l'Energia".

Gli indicatori della didattica sono sempre in linea se non superiori alla media di ateneo, di area geografica e nazionale. I dati positivi sono correlabili all'efficacia delle azioni correttive condotte dal CdS in questi anni: acquisizione di studenti maggiormente motivati, revisione dei programmi degli insegnamenti del primo anno con maggiore coordinamento tra gli insegnamenti e contenuto dei corsi adeguato al relativo numero di crediti e, infine, organizzazione di azioni di tutorato anche da parte di studenti di dottorato, con esercitazioni in aula sugli argomenti dei corsi del primo anno.

Gli indicatori di internazionalizzazione, al di sotto del valore di ateneo, di area geografica e nazionale, riflettono la difficoltà degli studenti a svolgere un periodo all'estero senza un'adeguata borsa di studio e/o adeguata conoscenza di una seconda lingua straniera. Il CdS sta effettuando una serie di azioni correttive, mirate alla diffusione ed incentivazione di accordi Erasmus, e alla promozione di nuove alleanze universitarie per favorire la mobilità studentesca, ad esempio tramite Eunice, al fine di incentivare la partecipazione degli studenti al conseguimento di CFU all'estero, promuovendo il carattere internazionale del CdS.

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, unitamente agli indicatori di approfondimento per la sperimentazione, mostrano tutti una tendenza positiva, con valori superiori alle medie di ateneo e pressoché in linea, e in alcuni casi superiori, ai valori di area geografica e nazionale. Il valore della percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso è superiore a quello di ateneo e di area geografica, ma inferiore rispetto a quello nazionale. Inoltre, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso

è in crescita rispetto a quella del precedente anno e risulta superiore al dato di ateneo, di area, e poco superiore al dato nazionale.

La CPDS, pertanto, valuta positivamente l'azione di supervisione sistematica dei percorsi di studio che il CdS ha regolarmente svolto per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La CPDS ha verificato la disponibilità, la coerenza e l'aggiornamento delle informazioni contenute nelle sezioni pubbliche della SUA-CdS relative al CdS. La SUA è disponibile sul sito web del CdS, nella sezione 'Studia con noi' (<https://www.dsc.unict.it/it/corsi/I-27-ind/scheda-unica-annuale-cds>), sito aggiornato in seguito alle osservazioni della CPDS dell'anno scorso. Sul sito sono presenti i link alle schede SUA-CdS dei vari anni accademici e tutti i collegamenti ai programmi degli insegnamenti risultano attivi e aggiornati.

Nel Quadro A1 della SUA-CdS 2023 è prevista la costituzione del CI. La CPDS rileva che il CdS ha provveduto alla sua definizione formale, con approvazione di un regolamento specifico da parte del CdS ed insediamento formale (Verbali CdS del 4/04/2023 e 30/06/2023). La CPDS considera la composizione del CI adeguata per numero e rappresentanza.

Il CI si è riunito con cadenza annuale e ha contribuito alla discussione sul rinnovamento del CdS, con particolare riguardo alla offerta formativa proposta nel nuovo CdS in "Chimica Sostenibile per l'Industria, l'Ambiente e l'Energia", su aspetti formativi, incluse nuove modalità di svolgimento della prova finale presso aziende del territorio ed invitando i membri del CI a tenere dei seminari extracurricolari con l'obiettivo di avvicinare concretamente gli studenti del CdS al realtà imprenditoriali del territorio. Altro suggerimento proposto di concerto dal CI e CdS, riguarda l'incentivazione degli studenti a partecipare a visite, tirocini e stage, anche post-laurea, presso le aziende del territorio. L'obiettivo è duplice: attrarre un maggior numero di studenti mostrando le opportunità offerte dal CdS, così da ampliare la loro visione ed orientamento a lungo termine, e allo stesso tempo formare professionisti qualificati in grado di rispondere alle esigenze sempre mutevoli di sostenibilità industriale.

Nel quadro A1b il link relativo ai verbali del CI non è correttamente compilato; le riunioni ed i relativi verbali sono comunque disponibili sul sito del CdS (<https://www.dsc.unict.it/it/corsi/I-27-ind/comitato-di-indirizzo-ci>) e sono stati discussi dal consiglio del CdS che ha accolto i suggerimenti pervenuti dal CI.

Il quadro A2 risulta correttamente compilato in tutte le sezioni.

La scheda SUA, nel quadro A3, descrive in modo chiaro le conoscenze richieste per l'accesso (un idoneo titolo di studio e un'adeguata preparazione di base, **senza tuttavia indicare discipline specifiche) e le modalità di ammissione.**

Sono previsti OFA per gli studenti con un voto di maturità inferiore a 80/100 e un punteggio in Matematica inferiore a 7/10. Per il recupero degli OFA in Matematica, il CdS offre un corso di preparazione, seguito da un esame per il superamento degli OFA.

La CPDS raccomanda che venga chiarito il metodo di verifica per il superamento degli OFA, specificando se si tratterà di un test scritto, di un colloquio o del superamento di un esame in un insegnamento dedicato, e che si svolga periodicamente un'analisi dell'efficacia di tali corsi.

Il Quadro A4 è compilato in quasi tutte le sue sezioni, con una descrizione degli obiettivi formativi specifici, delle conoscenze che verranno fornite e della distribuzione dei CFU tra attività formative

di base, ambiti disciplinari caratterizzanti, attività affini-integrative e attività di laboratorio. Vengono indicate, in via generale, le modalità di verifica dell'apprendimento e la prova finale.

Il quadro A4.b.1 (Hard Skill: conoscenza e comprensione, e capacità di applicare conoscenza e comprensione) non risulta compilato in forma sintetica; la CPDS ne raccomanda la compilazione secondo i due descrittori di Dublino. Tuttavia, il quadro A4.b.2 è correttamente compilato in dettaglio, e i link alle schede degli insegnamenti risultano correttamente collegati.

Il Quadro A.4c, suddiviso nei tre descrittori di Dublino (Soft Skill: autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendere), risulta correttamente compilato.

Il Quadro A5 riporta la descrizione della prova finale, ma non vengono indicati né il numero di CFU attribuito alla stessa né le regole di attribuzione del voto finale (quadro A5.b). La CPDS raccomanda l'inserimento di tali informazioni. È tuttavia indicato il link per reperire il documento (regolamento didattico). Nel Quadro B1 è presente il link al regolamento didattico, disponibile in lingua italiana, coerentemente con l'offerta formativa del CdS.

La CPDS ha verificato che gli errori nei link e nei contenuti, segnalati nella relazione precedente, siano stati corretti nella SUA-CdS 2024-2025.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS ritiene che il CdS abbia già attuato interventi correttivi per affrontare le criticità emerse dall'analisi dei documenti. La CPDS continuerà a monitorare l'efficacia delle misure migliorative già introdotte, in particolare: la revisione dei contenuti del nuovo CdS e l'organizzazione di visite e seminari formativi presso aziende locali.

La CPDS auspica che la revisione dell'offerta formativa del nuovo CdS consenta di superare le criticità emerse, rendendo il corso più attrattivo e in linea con le esigenze del mercato del lavoro.

In merito a possibili futuri miglioramenti, sulla base delle osservazioni critiche sollevate dalla componente studentesca in seno alla CPDS e nelle assemblee Docenti/Studenti, la CPDS auspica un **miglioramento dei problemi riguardanti pulizia e manutenzione dei Lab, carenza di spazi ricreativi comuni per favorire l'aggregazione e lo scambio di informazioni tra gli studenti, soprattutto per quelli del primo anno.**

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti (schede OPIS 1 e 3) per il corso di laurea magistrale in Scienze Chimiche sono stati criticamente analizzati, sia in forma aggregata che disaggregata, dal CdS durante la seduta del 13 dicembre 2024 e in precedenza dal GGAQ, facendo anche riferimento all'evoluzione storica delle risposte.

La valutazione complessiva è decisamente positiva (superiore all'83%), leggermente più alta della media di ateneo (82%) pressoché in linea con gli anni precedenti.

La valutazione disaggregata delle schede da parte del CdS ha rilevato, per qualche insegnamento (non citato nel verbale del 13.12.2024), valutazioni al di sotto della media del CdS in alcuni punti (chiarezza espositiva, materiale didattico...). La Presidente del CdS ha discusso con i docenti dei corsi interessati, invitandoli ad approfondire le questioni emerse dalle schede OPIS.

IL CdS ha preso in esame le schede OPIS 7 che non evidenziano particolari criticità e mostrano, in quasi tutti i punti, una soddisfazione crescente negli anni. Solo il punto 10, relativo alla soddisfazione del docente per il corso tenuto, risulta inferiore alla media dipartimentale. La CPDS suggerisce al consiglio del CdS di invitare i docenti a compilare le schede 7 per il prossimo anno.

Le schede OPIS 2 e 4 sono state discusse dal CdS il 12 dicembre 2025, vista la tardiva disponibilità delle schede, che comunque rimangono non consultabili nella forma disaggregata.

La CPDS ritiene che il CdS abbia dedicato la giusta attenzione all'analisi delle schede OPIS, prendendo in esame le criticità emerse e attivandosi per il loro superamento.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS ritiene che il CdS abbia analizzato con attenzione gli esiti delle rilevazioni OPIS e ne abbia discusso in sede di Consiglio del CdS. Dall'analisi delle schede OPIS 1 emerge che l'89,6% degli studenti frequentanti ritiene il materiale didattico adeguato allo studio delle materie. Anche nella scheda OPIS 3 (domanda 3) la percentuale media di pareri positivi è risultata pari all'84,8%, senza evidenziare criticità generali sull'adeguatezza dei materiali, a parte quanto per già riportato per qualche insegnamento sul quadro A sull'adeguatezza dei materiali didattici.

Le informazioni relative al corso, disponibili sul sito del CdS, risultano complete e aggiornate e comprendono: orari delle lezioni, programmi (syllabi), calendario degli esami, e la SUA-CdS in formato PDF, completa di regolamento didattico. Durante l'anno, tramite i rappresentanti degli studenti della commissione paritetica, la CPDS ha valutato costantemente l'adeguatezza dei materiali didattici e degli ausili, dei laboratori, delle aule e delle attrezzature. Per il CdS non sono emersi problemi particolari, ad eccezione di alcune criticità di carattere generale non risolvibili a livello di CdS, quali:

- scarsa pulizia dei locali comuni e dei laboratori; orari di disponibilità dell'aula studio limitati;
- insufficienza degli spazi comuni, aggravata dalla ristrutturazione in corso presso il DSC e dalla non disponibilità temporanea di alcuni locali potenzialmente utilizzabili.

La CPDS auspica che tali criticità vengano considerate dal consiglio del Dipartimento, così da garantirne la risoluzione.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

In relazione ai contenuti dei corsi, le conoscenze richieste in ingresso sono esplicitate nei syllabi, che indicano chiaramente le modalità di esame e di verifica adottate per i singoli insegnamenti a meno di qualche caso per il quale la modalità di verifica dell'apprendimento viene descritta brevemente come "colloquio orale" (Biologia cellulare, Chimica fisica dei sistemi biologici e delle biointerfacce Modulo 1).

Il CdS ha dedicato notevole attenzione alla discussione dei syllabi in seno al GGAQ e ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino, compilando la matrice di tuning, approvata il 17 ottobre 2025, come risulta dal relativo verbale. Le matrici di corrispondenza degli insegnamenti dei quattro curricula del CdS mostrano una buona copertura dei descrittori di Dublino.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SUA 2023 risulta compilata in modo dettagliato in tutte le sue parti. Gli indicatori, alla data di rilevazione scelta (ottobre 2024), sono stati attentamente analizzati dal CdS e discussi in seno al GGAQ. Il Consiglio del CdS ha valutato puntualmente tutti gli indicatori, riscontrando che i valori risultano in linea o superiori ai corrispondenti valori di area geografica (MAG) e nazionale (MAN).

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024) è stata approvata dal CdS in data 13 dicembre 2024.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CdS ha intrapreso azioni di miglioramento per offrire agli studenti diverse opportunità di svolgere la tesi di laurea all'estero, favorendo la mobilità internazionale e la collaborazione con università straniere.

Sulla scheda SUA 2023 è presente un link non più funzionante (www.dipchi.unict anziché www.dsc.unict). Tale errore è stato corretto nelle schede SUA successive, a seguito della segnalazione della CPDS.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La CPDS ha verificato la disponibilità, la coerenza e l'aggiornamento delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS relative al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Chimiche.

Le informazioni risultano accessibili sul sito web del CdS del Dipartimento di Scienze Chimiche, aggiornato in seguito alle osservazioni formulate dalla CPDS lo scorso anno. Sono presenti i link alle schede SUA-CdS dei diversi anni accademici e tutti i collegamenti ai programmi degli insegnamenti risultano funzionanti e aggiornati.

Nel Quadro A1 della SUA-CdS 2023 è prevista la costituzione del Comitato di Indirizzo. La CPDS rileva che il CdS ha provveduto alla sua definizione formale, con approvazione del 21/02/2025. Il Comitato si è riunito regolarmente e ha contribuito alla discussione su aspetti formativi, tra cui nuove modalità di svolgimento della prova finale presso aziende del territorio e ulteriori attività didattiche (verbale del 17/06/2025).

La scheda SUA descrive in modo chiaro i requisiti di accesso e le modalità di accertamento delle conoscenze iniziali, differenziate in base alla classe di laurea di provenienza. I requisiti curriculari sono adeguatamente specificati in termini di CFU per ciascun SSD. I laureati delle classi L-27 (Scienze e Tecnologie Chimiche), ex-DM 270/04, e della classe 21 (Scienze e Tecnologie Chimiche), ex-DM 509/99, sono esentati dai test di accesso qualora soddisfino le soglie di voto o di media previste. Negli altri casi l'ammissione avviene tramite test e/o colloquio, come indicato nel syllabus pubblicato sul sito del CdS. Non sono previsti OFA.

Il Quadro A4 è compilato in tutte le sue sezioni, con una descrizione degli obiettivi formativi, dei curricula, delle aree di apprendimento e dei descrittori di Dublino. I link alle schede degli insegnamenti risultano correttamente collegati. Il Quadro A5 riporta la descrizione della prova finale e rinvia al regolamento didattico, dove sono indicate struttura, finalità e criteri di valutazione.

Nel Quadro B1 è presente il link al regolamento didattico, disponibile in lingua italiana, coerentemente con l'offerta formativa del CdS. Il Quadro B5 descrive le attività di orientamento e tutorato previste dal CdS, che coinvolgono anche i dottorandi. Si segnala inoltre la presenza di accordi quadro con aziende del settore chimico, che consentono al CdS di presentare agli studenti potenziali sbocchi professionali, in complemento alle attività di orientamento organizzate dall'Ateneo.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS rileva che il CdS fornisce informazioni complete, aggiornate e corrette sulle parti pubbliche della SUA-CdS.

Il CdS ha recepito le osservazioni della CPDS relative a errori nei link e ha provveduto a correggere quanto indicato nella precedente relazione, come risulta dal verbale del 21/02/2025. Inoltre, il sito web del CdS è stato aggiornato secondo i suggerimenti della CPDS dello scorso anno.

La CPDS non ha proposte di miglioramento sull'organizzazione didattica del corso, giudicando il CdS molto attento alle esigenze degli studenti.

La CPDS segnala un importante problema, non risolvibile direttamente dal CdS, discusso nella seduta del CdS del 12/12/2025 che riguarda l'azzeramento degli indicatori dell'internazionalizzazione sulla scheda SUA, alla data più recente (10/2025), a causa del non corretto riconoscimento dei codici delle attività seguite dagli studenti all'estero (mobilità outgoing), approvate dal CdS.

Inoltre la CPDS segnala alcune criticità di carattere generale, che non possono essere risolte direttamente dal CdS, ma che incidono pesantemente sulla qualità dei servizi resi dal DSC:

- Gestione degli spazi comuni e dei laboratori
- Pulizia dei locali comuni e dei laboratori non sempre adeguata
- Orari di disponibilità dell'aula studio limitati, che incidono sulla fruibilità da parte degli studenti.

Tali problematiche sono state evidenziate dagli studenti della CPDS e segnalate dalla Presidente della CPDS al Direttore del Dipartimento. La CPDS auspica una più attenta valutazione complessiva della qualità degli spazi comuni da parte dei responsabili competenti.

Sez. III: VALUTAZIONI COMPLESSIVE E FINALI

Criticità

I Corsi di Laurea del DSC non presentano criticità rilevanti, ad eccezione di quelle già evidenziate dagli indicatori relativi alla regolarità delle carriere degli studenti (in particolare l'indicatore iC16), con maggiore incidenza per il CdS in Chimica. Si rileva tuttavia un miglioramento significativo nell'ultimo anno accademico: circa la metà degli studenti è regolarmente in corso con gli studi (45,5 %), contro 28,9% dell'anno precedente, e di conseguenza il numero di studenti al primo anno fuori corso è in diminuzione (27,3 % contro il 35,6%).

Il CdS in Chimica e il CdS in Chimica Industriale hanno affrontato queste criticità in modo adeguato, potenziando le attività di tutorato junior e il supporto alla didattica, monitorandone l'efficacia e riscontrando esiti favorevoli sul percorso formativo degli studenti.

Parallelamente, sono state intensificate le attività di orientamento rivolte agli istituti di istruzione secondaria superiore per diffondere la conoscenza del ruolo della chimica nella società, poco diffusa. Queste iniziative potrebbero aver contribuito a incrementare il numero di immatricolati, come risulta dal dato evidente relativo all'A.A. 2025/2026.

Punti di forza

L'analisi dei dati provenienti dalle rilevazioni OPIS e dalle schede AlmaLaurea relative ai laureati del 2024 evidenzia diversi elementi di qualità e aspetti positivi per l'insieme dei Corsi di Studio del Dipartimento di Scienze Chimiche.

- *Elevati livelli di soddisfazione degli studenti*

Le valutazioni espresse dagli studenti e laureati mostrano un grado complessivamente molto alto di soddisfazione per tutti i Corsi di Studio del Dipartimento, confermando la qualità percepita dell'offerta formativa, della didattica e dei servizi.

- *Efficacia del percorso formativo*

I dati AlmaLaurea indicano che una quota significativa dei laureati magistrali considera la formazione ricevuta altamente efficace: l'83% la definisce "molto efficace" e l'11% "abbastanza efficace" rispetto alle competenze richieste dal mondo del lavoro.

- *Continuità del percorso accademico*

Una percentuale decisamente rilevante di laureati triennali prosegue gli studi iscrivendosi a un corso di laurea magistrale, prevalentemente presso l'Università di Catania. Ciò testimonia sia la coerenza dei percorsi formativi sia l'attrattività interna al Dipartimento.

- *Elevato tasso di occupazione dei laureati magistrali*

Dai dati AlmaLaurea emerge che a un anno dal conseguimento del titolo, il tasso di occupazione dei laureati magistrali del DSC raggiunge il 92% (94% per gli uomini e 91% per le donne), un valore che riflette la spendibilità del titolo sul mercato del lavoro e la solidità delle competenze acquisite.

- *Alti livelli di soddisfazione occupazionale*

La soddisfazione complessiva dei laureati per il lavoro svolto raggiunge un punteggio medio di 8,1 su 10, evidenziando una buona coerenza tra la formazione universitaria, le aspirazioni professionali e la collocazione lavorativa.

Valutazioni di carattere generale

La CPDS ritiene che i percorsi formativi offerti dal Dipartimento di Scienze Chimiche risultino nel complesso adeguati alla preparazione delle figure professionali richieste dal mercato del lavoro attuale, in linea con gli obiettivi formativi previsti e con le competenze di base richieste nei principali ambiti di riferimento.

Elenco Keywords

L-27 - Chimica

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

POSITIVO: I Orientamento e Tutorato

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

POSITIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

POSITIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

L-27 - Chimica Industriale

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

POSITIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

POSITIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

POSITIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

LM-54 - Scienze chimiche

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

POSITIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

POSITIVO: I Orientamento e Tutorato

POSITIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

POSITIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)
